

# ADOLESCENTES Y COVID-19: REAPERTURAS ESCOLARES Y DESAFÍOS ACADÉMICOS Y DE SALUD MENTAL

Autores:

Bianca Levario, estudiante de posgrado en Maestría en Política Educativa

Eniola Idowu, estudiante de posgrado en Maestría en Salud Pública

Cynthia Blockburger, candidata a doctorado en liderazgo educativo y maestra de secundaria

Dra. Katharine Zeiders, Profesora Asociada de la Escuela Norton de Ciencias de la Familia y el Consumidor

Dra. Ada Wilkinson-Lee, Profesora Asociada del Departamento de Estudios Mexicoamericanos

DICIEMBRE 2021

Casi un año y medio después, los efectos del COVID-19 continúan desarrollándose; la mayoría de los jóvenes han regresado al aprendizaje en persona, pero el estrés continuo de las nuevas variantes de COVID-19 y los cambios en las políticas escolares con respecto a los protocolos de seguridad plantean serios desafíos académicos y de salud mental para los jóvenes y sus familias. Es necesario defender a los adolescentes que enfrentan estos riesgos, ya que los problemas académicos, la depresión y la ansiedad pueden impactar en el funcionamiento diario y el desarrollo a largo plazo de los jóvenes.

## Antecedentes

Los cierres de escuelas transformaron las instrucciones presenciales en aprendizaje remoto durante la pandemia. La transición generó preocupaciones sobre el acceso de los adolescentes a la tecnología y su progreso educativo. Menos obvio fue el impacto del aprendizaje remoto en la salud mental de los adolescentes, incluidas la ansiedad y la depresión.



## Desafíos académicos durante el cierre de escuelas

### Datos nacionales

Las barreras al aprendizaje virtual (por ejemplo, el acceso a la tecnología) afectaron de manera desproporcionada a los jóvenes de los grupos de antecedentes marginados. Según una encuesta del Instituto Morrison de ASU, alrededor del 53% de los padres informaron que les preocupaba que sus hijos se retrasaran en sus clases (Longhi, 2020). Además de la preocupación de los padres, el cierre de escuelas también tuvo implicaciones para la participación escolar, en particular para los estudiantes de bajos ingresos. Durante las primeras etapas de la pandemia, solo el 60% de los estudiantes de bajos ingresos que no asistían a la escuela en persona estaban conectándose para recibir instrucción en línea; mientras el 90% de los estudiantes de mayores ingresos se conectaban en línea (Dorn, 2020).

### Datos de la comunidad local

Los desafíos que enfrentan los jóvenes a nivel nacional fueron también vistos aquí en nuestra propia comunidad de Tucson. En el condado de Pima, miles de estudiantes de secundaria y preparatoria estaban reprobando clases durante la transición al aprendizaje en línea. En el Distrito Escolar Unificado de Tucson, hubo una tasa de reprobación cada vez mayor en las escuelas secundarias y preparatorias, con el 32% de los estudiantes obteniendo una calificación reprobatoria en al menos una clase (Khmara, 2021). En algunas escuelas, el porcentaje de estudiantes que reprobaron al menos un curso fue aún más alto (por ejemplo, 67%).

## Desafíos de salud mental durante el cierre de escuelas

### Datos nacionales

Durante la pandemia, también vimos tasas alarmantes de problemas de salud mental, incluido un aumento de la ansiedad, la depresión y las ideas suicidas. En una encuesta nacional de padres de adolescentes, el 54% informaron que sus adolescentes experimentaron angustia emocional durante el aprendizaje virtual y el 25% informó que sus adolescentes experimentaron un empeoramiento de la salud mental, en particular depresión durante la pandemia (Verlenden et al, 2021). Según los del CDC, la prevalencia de sospechas de intentos de suicidio con visitas a urgencias es un 50% mayor entre los adolescentes de 12 a 17 años de febrero a marzo de 2021 que en el año anterior (Yard, 2021). Los cierres de escuelas interrumpieron las oportunidades diarias de los jóvenes para interactuar con sus compañeros, lo que provocó altos índices de soledad debido a la cuarentena (Loades et al., 2020).

### Datos de la comunidad local

Dentro de nuestra comunidad de Tucson, tendencias similares emergieron. Por ejemplo, el condado de Pima informó un aumento del 67% en las muertes por suicidio desde la transición al aprendizaje a distancia entre jóvenes de 12 a 17 años (Departamento de Salud del Condado de Pima, 2020). Las tasas de suicidio entre los jóvenes de Tucson continúan siendo elevadas debido a los limitados servicios de salud mental dentro de nuestra ciudad. Los consejeros escolares de las preparatorias del Distrito Escolar Unificado de Tucson han sido testigos de un aumento en los síntomas de depresión y ansiedad entre sus estudiantes (Khmara, 2021).



Frances  
McClelland Institute  
Children, Youth, and Families





## Reapertura de escuelas

En todo el país, las escuelas están buscando las mejores formas de apoyar a los estudiantes a medida que regresan a la educación en persona. Uno de los mayores desafíos que enfrentan las escuelas es la implementación de los protocolos de seguridad COVID-19. Las infecciones ya están provocando grandes cuarentenas, y las altas tasas de incidencia pueden volver a poner en peligro la educación en persona, a pesar del grande costo para la juventud (Bazelon, 2021). En Arizona, se aprobó una legislación para prohibir los cubrebocas y los mandatos de vacunas (SB1824) a principios del año escolar 2021-2022; sin embargo, desafíos legales recientes han dictaminado que esto es inconstitucional y muchos distritos escolares han continuado exigiendo cubrebocas en sus campus escolares.

Además de las preocupaciones sobre la transición de los estudiantes al aprendizaje en persona, una de las principales preocupaciones es ayudar a los estudiantes con su salud mental. Los estudiantes están regresando a los campus escolares en necesidad de alguna orientación sobre cómo navegar sus experiencias emocionales y mayores sentimientos de ansiedad y depresión.

## REFERENCIAS

- Dorn E., Hancock, B., Sarakatsannis, J., & Viruleg, E. (2020, December 14). COVID-19 and student learning in the United States; The hurt could last a lifetime. McKinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/covid-19-and-student-learning-in-the-united-states-the-hurt-could-last-a-lifetime>.
- Khmara, D. (2021, February 5). Thousands of Tucson students failing at 'alarming rate' during COVID-19. Arizona Daily Star. [https://tucson.com/news/local/thousands-of-tucson-students-failing-at-alarming-rate-during-covid-19/article\\_f0750d1c-7a3d-5bf6-beae-7ab82ced969c.html](https://tucson.com/news/local/thousands-of-tucson-students-failing-at-alarming-rate-during-covid-19/article_f0750d1c-7a3d-5bf6-beae-7ab82ced969c.html).
- Verlenden, J. V., Pampati, S., Rasberry, C. N., Liddon, N., Hertz, M., Kilmer, G., Viox, M. H., Lee, S., Cramer, N. K., Barrios, L. C., & Ethier, K. A. (2021). Association of Children's Mode of School Instruction with Child and Parent Experiences and Well-Being During the COVID-19 Pandemic — COVID Experiences Survey, United States, October 8–November 13, 2020. MMWR. Morbidity and Mortality Weekly Report, 70(11), 369–376. <https://doi.org/10.15585/mmwr.mm7011a1>
- Yard, E. (2021, June 17). Emergency department visits for suspected suicide attempts among persons Aged 12–25 years before and during the Covid-19 Pandemic - United STATES, January 2019–MAY 2021. Centers for Disease Control and Prevention. [https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/70/wr/mm7024e1.htm?s\\_cid=mm7024e1\\_w](https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/70/wr/mm7024e1.htm?s_cid=mm7024e1_w).
- Loades, M. E., Chatburn, E., Higson-Sweeney, N., Reynolds, S., Shafran, R., Bridgen, A., Linney, C., McManus, M. N., Borwick, C., & Crawley, E. (2020). Rapid Systematic Review: The Impact of Social Isolation and Loneliness on the Mental Health of Children and Adolescents in the Context of COVID-19. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 59(11), 1218–1239.e3. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.05.009>
- Khmara, D. (2021, March 9). With teen suicide on the rise, Tucson educators struggle to prioritize mental health. Arizona Daily Star. [https://tucson.com/news/local/with-teen-suicide-on-the-rise-tucson-educators-struggle-to-prioritize-mental-health/article\\_7db1b000-c0aa-5066-931f-fed3443e0102.html](https://tucson.com/news/local/with-teen-suicide-on-the-rise-tucson-educators-struggle-to-prioritize-mental-health/article_7db1b000-c0aa-5066-931f-fed3443e0102.html).
- Bazelon, E. (2021, September 10). What will school really look like this fall? The New York Times. Retrieved from <https://www.nytimes.com/2021/09/08/magazine/how-will-america-recover-from-a-broken-school-year.html?referringSource=articleShare>.
- Longhi, L. (2020, May 21). The Arizona Republic. Poll: Minority and low-income parents most worried about their students' success. Arizona Republic. <https://ez.central.com/story/news/local/arizona-education/2020/05/21/asu-morrison-institute-poll-minority-low-income-parents-student-access-coronavirus-pandemic/5224710002/>

## ¿Cómo pueden los padres apoyar a los jóvenes?

- Normalice hablar con su adolescente sobre la salud mental y cómo la pandemia ha sido estresante.
- Esté atento a los posibles síntomas de estrés, ansiedad o depresión. Esto incluye, cansancio y pérdida de energía, insomnio o dormir demasiado, cambios en el apetito, agitación o inquietud. No tenga miedo de buscar ayuda profesional cuando sea necesario. La Frontera Arizona puede brindar servicios de tratamiento de salud mental a niños, jóvenes y adultos en el condado de Pima. Puede comunicarse con ellos directamente al: (520) 838-3804.
- Si comienza a notar señales más graves de problemas de salud mental, incluida la autolesión, o si su adolescente habla de suicidio, busque ayuda de inmediato. El Centro de Respuesta a Crisis 24/7 puede brindar ayuda inmediata: (520) 301-2400. Además, la Línea Nacional de Prevención del Suicidio: 1-800-273-TALK (8255) o envíe un mensaje de texto con "Hopeline" al 741-741
- Comuníquese con los maestros de su adolescente con regularidad para comprender cómo le está yendo a su adolescente en la escuela. Esta comunicación le ayudará a saber qué puede ser desafiante o agradable para su adolescente. Si existe una barrera del idioma, busque un traductor (la escuela de su adolescente puede proporcionarlo) para que le ayude a navegar por estas conversaciones.
- Sea proactivo y defienda a su adolescente. Si tiene inquietudes sobre la salud mental de su hijo/a, debe solicitar reunirse con los consejeros o el personal de la escuela para poder trabajar en colaboración con la escuela para establecer un entorno de aprendizaje óptimo para su hijo/a.

## ¿Cómo pueden los maestros y las escuelas apoyar a los jóvenes?

- Póngase al contacto y comuníquese a menudo con los estudiantes y sus familias. Además, sea flexible en los enfoques utilizados para conectarse con las familias. Por ejemplo, esto puede ser a través del sitio web en línea de la escuela, correos electrónicos, llamadas telefónicas, plataformas en línea para que los padres inicien sesión, folletos o anuncios visuales que sean accesibles para los padres.
- No permita que las barreras del idioma limiten la comunicación con las familias. Esté preparado para buscar apoyo adicional para las familias que no se sienten cómodas hablando inglés.
- Sea flexible con el reglamento de asistencia. Ahora se recomienda encarecidamente a los estudiantes que se queden en casa con cualquier signo de enfermedad. Considere adaptaciones de aprendizaje en línea cuando sea necesario.
- Considere extender el horario de oficina o la disponibilidad después de la escuela durante la semana para permitir que los estudiantes hagan preguntas sobre las asignaciones o aborden otras inquietudes que puedan tener.
- Cree hojas informativas o lecciones sobre los desafíos que están experimentando los estudiantes. Incluya recursos locales para las familias y esté dispuesto a hablar con los padres.